© Eureka Journals 2022. All Rights Reserved. International Peer Reviewed Referred Journal

Anveshan: A Multidisciplinary Journal in Hindi
http://eurekajournals.com/Anveshan.html
ISSN: 2581-4044

आधुनिक विश्वविद्यालय में भाषाई कौशल प्रवीणता बढ़ाने के लिए डिजिटल इंटरएक्टिव इंटरनेट संसाधनों के उपयोग की प्रभावशीलता

डॉ. अजय कृष्ण तिवारी[1]

[1]शिक्षाविद एवं अनुसंधान गाइड, Sr. Lecturer of CTE / BTTC-G.V.M & Sr. H.O.D Department of Education.

सार

इस शोध लेख के शीर्षक में पहचानी गई समस्या की तात्कालिकता की पुष्टि करते हुए, सबसे पहले, हम सफल व्यावसायिक गतिविधि के लिए एक विदेशी भाषा में प्रवीणता की आवश्यकता पर विचार करना आवश्यक प्रतीत होता है। एक गैर-भाषाई विश्वविद्यालय में विदेशी भाषा को पढ़ाने में इस उद्देश्य के लिए इंटरैक्टिव डिजिटल संसाधनों का उपयोग सिद्ध होता है। भाषा कौशल के निर्माण के साथ-साथ नियंत्रण के लिए संसाधनों के उपयोग के उदाहरण दिए गए हैं। कुछ संसाधनों के साथ काम करने की तकनीक और कक्षा और पाठ्येतर कार्य दोनों में उनके उपयोग की संभावनाओं का वर्णन किया गया है। अर्थात्: विदेशी भाषा सिखाने में ऐसे संसाधनों के उपयोग की प्रभावशीलता के बारे में है।

कीवर्ड: ई-लर्निंग, डिजिटल इंटरएक्टिव संसाधन, विदेशी भाषा, गैर-भाषाई विश्वविद्यालय, भाषा शिक्षा में आधुनिक चुनौतियां, भाषाई कौशल, दक्षताओं के गठन।

परिचय

एक विश्वविद्यालय के स्नातक के लिए आधुनिक आवश्यकताएं वर्तमान सामाजिक व्यवस्था के अनुरूप दक्षताओं के गठन के लिए प्रदान करती हैं। इस तथ्य को ध्यान में रखते हुए कि हम लगातार बदलती दुनिया में रहते हैं, यह ध्यान में रखना चाहिए कि सामाजिक व्यवस्था नई उभरी हुई सामाजिक, आर्थिक, घरेलू और अन्य स्थितियों को ध्यान में रखकर बदल सकती है। इसका मतलब यह है कि व्यक्ति के पास

© Eureka Journals 2022. All Rights Reserved. International Peer Reviewed Referred Journal

नई आवश्यकताओं के लिए सोच और अनुकूलन क्षमता (शब्द के अच्छे अर्थ में) होनी चाहिए, किसी भी प्रकार की गतिविधि से जुड़ी चुनौतियों को स्वीकार करने की इच्छा का उपयोग करना चाहिए।

छात्रों को इंटरैक्टिव डिजिटल संसाधनों का उपयोग में महारत हासिल करनी चाहिए

इस तथ्य को ध्यान में रखते हुए कि सूचना की मात्रा लगातार बढ़ रही है, छात्रों को काम के तर्कसंगत तरीके सिखाए जाने चाहिए, जिसका उद्देश्य इसके आगे के आवेदन के उद्देश्य के लिए महत्वपूर्ण समझ, चयन और सूचना के स्रोतों के साथ बातचीत करना है। इसके अलावा, आधुनिक परिस्थितियों में, एक प्रभावी विशेषज्ञ को न केवल मुद्रित स्रोतों से जानकारी के साथ काम करने में सक्षम होना चाहिए, बल्कि न केवल अपनी मूल भाषा में, बल्कि एक विदेशी भाषा में भी मल्टीमीडिया सामग्री का उपयोग करना चाहिए। विश्वविद्यालय में अध्ययन के वर्षों के दौरान, छात्रों को इंटरैक्टिव डिजिटल संसाधनों का उपयोग में महारत हासिल करनी चाहिए जो उन्हें श्रम बाजार में प्रतिस्पर्धी रहते हुए अपनी आगे की व्यावसायिक गतिविधियों में लगातार विकसित होने की अनुमति देता है।

एक आधुनिक विशेषज्ञ के लिए अनिवार्य आवश्यकताओं में से एक विदेशी भाषा का ज्ञान है, जिसका स्तर पेशेवर रूप से उन्मुख मौखिक संचार और ढांचे के भीतर सौंपे गए कार्यों को हल करने के लिए एक विदेशी भाषा में जानकारी प्राप्त करने, संसाधित करने और उपयोग करने की क्षमता प्रदान करने के लिए डिज़ाइन किया गया है। उनकी विशेषता का इसके आधार पर, एक विशेष विश्वविद्यालय में विदेशी भाषा सिखाने

© Eureka Journals 2022. All Rights Reserved. International Peer Reviewed Referred Journal

के कार्यों में से एक गतिविधि के इंटरैक्टिव तरीकों के उपयोग पर अनिवार्य ध्यान देने के साथ पेशे की भाषा के पेशेवर उन्मुख शिक्षण प्रदान करना है।

शिक्षण को अनुकूलित करने के लिए इंटरैक्टिव स्रोतों के साथ काम करने के तरीके

पारंपरिक तरीकों के अलावा, ई-लर्निंग के तत्वों [५], दूरस्थ पाठ्यक्रमों [४], साथ ही इलेक्ट्रॉनिक इंटरैक्टिव संसाधनों [३] के अलावा उद्देश्यपूर्ण और लगातार उपयोग करके इस लक्ष्य को प्राप्त किया जा सकता है। इस लेख का उद्देश्य एक गैर-भाषाई विश्वविद्यालय में एक विदेशी भाषा के व्यावसायिक रूप से उन्मुख शिक्षण को अनुकूलित करने के लिए इंटरैक्टिव स्रोतों के साथ काम करने के तरीकों और तकनीकों को ठोस बनाना है। इस संबंध में, इस कार्य पर कई कोणों से विचार करना आवश्यक प्रतीत होता है, अर्थात्:

- अपने स्वयं के शैक्षिक उत्पाद बनाने के लिए शिक्षक को संबोधित इंटरैक्टिव इंटरनेट संसाधनों का उपयोग;
- छात्रों के साथ शिक्षक द्वारा संसाधनों का उपयोग;
- आवश्यक दक्षताओं को बनाने और विकसित करने के लिए इंटरैक्टिव ओपन एक्सेस संसाधनों के छात्रों द्वारा स्वतंत्र उपयोग।

इसके आधार पर, शिक्षकों और छात्रों के उनके साथ काम करने के तरीके के अनुसार संसाधनों के समूहों में अंतर करना संभव है:

1. शिक्षक के लिए इंटरएक्टिव संसाधन, आपको ऐसे कार्यों को बनाने की अनुमति देता है जो पाठ्यपुस्तक सामग्री को "पारंपरिक" पद्धति के भीतर "एकतरफा संचार के साथ पूरक करते हैं।
2. इंटरएक्टिव संसाधन जो छात्रों के लिए शिक्षक के लिए और एक सहकर्मी सीखने के तरीके में छात्रों के लिए, एक डिजिटल प्रारूप में इंटरैक्टिव कार्यों को विकसित करने की क्षमता प्रदान करते हैं।
3. इंटरएक्टिव संसाधन जो छात्रों को उनके साथ बातचीत करके शैक्षिक सामग्री के निर्माण में भाग लेने की अनुमति देते हैं।

आइए अधिक विस्तार से विचार करें कि विशिष्ट उदाहरणों का उपयोग करके प्रत्येक नामित समूह के साथ कैसे काम किया जाए, चूंकि लेख की रूपरेखा आपको सभी प्रकार के डिजिटल संसाधनों को विस्तार से कवर करने की अनुमति नहीं देती है, हम उनमें से केवल कुछ पर ध्यान केंद्रित करेंगे, जो लेख के लेखक को उनके साथ काम करने के अनुभव के आधार पर सबसे प्रभावी लगते हैं।

© Eureka Journals 2022. All Rights Reserved. International Peer Reviewed Referred Journal

शिक्षक द्वारा अंतःक्रियात्मकता का उद्देश्य

हमारे द्वारा पहले समूह को संदर्भित संसाधनों पर ध्यान देने से पहले, आइए हम समझाएं कि "एकतरफा संचार" की हमारी अवधारणा में इसका क्या अर्थ है। एकतरफा संचार वाले कार्यों में मुद्रित रूप में प्रस्तुत किए गए कार्यों को शामिल करने का प्रस्ताव है और इसका उद्देश्य कुछ कौशल (वर्तनी, शाब्दिक, व्याकरणिक) के निर्माण के साथ-साथ उनके गठन की निगरानी करना है। छात्रों के पास ऐसे कार्यों के साथ बातचीत करने का अवसर नहीं है, क्योंकि मुद्रित स्रोत, सिद्धांत रूप में, अन्तरक्रियाशीलता की विशेषता नहीं है। इसलिए, ऐसे कार्यों को एकतरफा संचार के ढांचे के भीतर किया जाता है, जिसका अर्थ है, उदाहरण के लिए, शिक्षक द्वारा आगे सत्यापन के साथ अंतराल को भरना या अर्थ के अनुसार शब्दों को प्रतिस्थापित करना। ऐसे कार्यों का निष्पादन अन्तरक्रियाशीलता से संबंधित नहीं है। इस मामले में अंतःक्रियात्मकता का उद्देश्य उस शिक्षक के लिए है जो इंटरनेट पर उपलब्ध कराए गए उपकरणों का उपयोग करके मुफ्त और मुफ्त आधार पर ऐसे असाइनमेंट बना सकता है। अवांछित विज्ञापन से बचने के लिए, यह लेख केवल ऐसे संसाधनों पर केंद्रित होगा। उदाहरणों में निम्नलिखित शामिल हैं।

https://www.goethe.de/lhr/prj/usg/deindex.htm

यह संसाधन गोएथे-इंस्टीट्यूट की वेबसाइट पर कार्य करता है और जर्मन भाषा के शिक्षकों को संबोधित किया जाता है, हालांकि, जैसा कि अभ्यास से पता चलता है, इसका उपयोग लैटिन वर्णमाला के आधार पर अन्य भाषाओं में असाइनमेंट विकसित करने में भी किया जा सकता है।

संसाधन शिक्षक को निम्नलिखित प्रकार के असाइनमेंट को अंतःक्रियात्मक रूप से बनाने की अनुमति देता है।

प्रतिस्थापन कार्य। यह एक क्लासिक "क्लोज़-टेस्ट" और इसके संशोधन दोनों है। संसाधन पर टूलकिट की संवादात्मक प्रकृति आपको उस शब्द की क्रमिक संख्या को बदलने की अनुमति देती है जिसे एक स्थान से बदलने की आवश्यकता होती है, और यह भी चुनने के लिए कि पाठ से कौन से शब्द निकाले जाने चाहिए। इस प्रकार शब्दावली नियंत्रण कार्य प्राप्त होते हैं। हालाँकि, व्याकरणिक रूपों के ज्ञान को उसी तरह नियंत्रित किया जा सकता है। आप प्रतिस्थापन कार्य कर सकते हैं, उदाहरण के लिए, पार्टिज़िप II फॉर्म या विशेषण अंत: पाठ की समझ की जाँच करने के लिए कार्य। ये ऐसे कार्य हैं जैसे "पाठ अंशों को तार्किक क्रम में व्यवस्थित करें" या "प्रत्येक पाठ खंड के लिए एक शीर्षक चुनें, " परिणामी असाइनमेंट को प्रिंट किया जाता है और पूरा करने के लिए छात्रों को सौंप दिया जाता है।

© Eureka Journals 2022. All Rights Reserved. International Peer Reviewed Referred Journal

एक ओपन एक्सेस संसाधन जो शिक्षक के लिए उपदेशात्मक उद्देश्यों के लिए बनाया गया

http://puzzelmaker.discoveryeducation.com

यह उपदेशात्मक उद्देश्यों के लिए बनाया गया एक ओपन एक्सेस संसाधन है, जो शिक्षक को सीखी गई शब्दावली को नियंत्रित करने के लिए अंतःक्रियात्मक रूप से अपने स्वयं के असाइनमेंट बनाने की अनुमति देता है। इसलिए, शिक्षक के लिए, यह इंटरैक्टिव है, लेकिन कार्यों में शिक्षक द्वारा बाद में सत्यापन के साथ कागज पर उनका कार्यान्वयन शामिल है। इस संसाधन के भीतर उपकरण आपको "क्रॉसवर्ड पहेली", "छिपे हु एशब्दों की खोज", "एन्क्रिप्टेड वाक्यांश", "क्रिप्टोग्राम" जैसे कार्यों को बनाने की अनुमतिदेते हैं। इस तथ्य के अलावा कि ऐसे कार्य आपको शब्दावली को प्रशिक्षित करने की अनुमति देते हैं, वे शैक्षिक प्रक्रिया में विविधता भी जोड़ते हैं, क्योंकि वे प्रकृति में मनोरंजक हैं। पहेली पहेली सबसे प्रभावी साबित हु ईहै। इसका उपयोग विदेशी भाषा सीखने के लगभग सभी चरणों में किया जा सकता है। प्रारंभिक चरण में, शब्दों के अनुवाद का उपयोग किया जाता है, और अधिक उन्नत लोगों के लिए, एक परिभाषा लागू की जा सकती है (परिभाषा के अनुरूप शब्द क्रॉसवर्ड पहेली में फिट बैठता है)।

जिन संसाधनों को हमने दूसरे समूह के लिए संदर्भित किया है, उनमें से निम्नलिखित सबसे प्रभावी साबित हु एहैं।

विभिन्न प्रकार के इंटरैक्टिव परीक्षण बनाने के लिए संसाधन

www.kahoot.it

संसाधन आपको विभिन्न प्रकार के इंटरैक्टिव परीक्षण बनाने की अनुमति देता है। कोई भी पंजीकृत उपयोगकर्ता एक शिक्षक और छात्र दोनों के लिए एक परीक्षण (पंजीकरण निःशुल्क है) लिख सकता है। लाभ यह है कि साइट में पहले से ही विभिन्न विषयों पर बड़ी संख्या में परीक्षण हैं, और वे सभी सार्वजनिक डोमेन में हैं। इसलिए, कभी-कभी आप केवल वही चुन सकते हैं जो सीखने की विशिष्ट स्थिति के अनुकूल हो। इस संसाधन का लाभ यह है कि इसका उपयोग कक्षा में नियंत्रण के ललाट रूप के कार्यान्वयन के लिए किया जा सकता है। साइट पर प्रत्येक परीक्षण का एक अलग कोड होता है। छात्रों को अपने गैजेट से साइट पर जाने और इस कोड को दर्ज करने के लिए आमंत्रित किया जाता है, जिसके बाद शिक्षक मॉनिटर पर परीक्षण खोलता है, छात्र प्रश्न देखते हैं, और अपने गैजेट पर वे उत्तर दर्ज करते हैं, जो तुरंत साइट पर जाते हैं। परिणामों को ट्रैक और मूल्यांकन किया जाता है और हर कोई अपना स्कोर देख सकता है। इस तरह के परीक्षण में अधिकतम निष्पक्षता होती है, क्योंकि प्रश्न का उत्तर समय में सीमित होता है और छात्रों के पास व्यावहारिक रूप से कहीं झाँकने या किसी से परामर्श करने का समय नहीं होता है। इस प्रकार के

© Eureka Journals 2022. All Rights Reserved. International Peer Reviewed Referred Journal

परीक्षण आपको न केवल भाषा कौशल के गठन की डिग्री की जांच करने की अनुमति देते हैं, बल्कि, उदाहरण के लिए, क्षेत्रीय और अन्य ज्ञान भी।

संसाधन www.mentimeter.com में वही क्षमताएं हैं, जहां आप प्रस्तुतियां बना सकते हैं, साथ ही ऊपर वर्णित नियंत्रण को व्यवस्थित कर सकते हैं।

संसाधन https://learningapps.org/ में अत्यधिक उपदेशात्मक क्षमताएं हैं। अंतर्निहित उपकरण आपको आत्म-परीक्षण करने की क्षमता के साथ इंटरैक्टिव कार्य बनाने की अनुमति देते हैं। इसके अलावा, ये सबसे विविध के परीक्षण हो सकते हैं

www.wordwall.net

यह संसाधन आपको शब्दावली अभ्यास बनाने की अनुमति देता है। यह ध्यान दिया जाना चाहिए कि इसका उपयोग करना आसान है। आपको केवल एक बार अनुवाद के साथ शब्दावली का एक सेट दर्ज करने की आवश्यकता है, फिर साइट स्वचालित रूप से विभिन्न प्रकार के कार्यों को नियंत्रित करती है, जो आपको लगभग सहजता से शब्दावली सीखने की अनुमति देती है, क्योंकि सभी कार्य प्रकृति में मनोरंजक हैं। उपयोग में आसानी, साथ ही किसी विशेष कौशल रखने की आवश्यकता के अभाव में, इस संसाधन को तीसरे समूह के संसाधनों के लिए जिम्मेदार ठहराया जा सकता है, क्योंकि छात्र इसे मास्टर करने में सक्षम होंगे, कम से कम समय खर्च करेंगे, जो नहीं है महत्वहीन जब वे व्यस्त हैं।

यह संसाधन शब्दावली प्रशिक्षण के विभिन्न प्रकार के कार्य के लिए

https://quizlet.com/

यह संसाधन, पिछले एक की तरह, आपको शब्दावली प्रशिक्षण के लिए विभिन्न प्रकार के कार्य बनाने की भी अनुमति देता है। इसकी विशिष्ट विशेषता यह है कि छात्र न केवल सामग्री बनाते हैं, बल्कि स्वतंत्र रूप से इसकी भरपाई भी कर सकते हैं। नेत्रहीन, शब्दों को याद रखने के लिए इंटरफ़ेस सभी फ्लैशकार्ड से परिचित है। वे जितनी जल्दी हो सके, आसानी से और आसानी से बनाए जाते हैं: आपको बस एक शब्द और उसके अनुवाद को जोड़े में टाइप करने की आवश्यकता है। प्रशिक्षण कार्य स्वचालित रूप से संचालित होते हैं। यह ध्यान दिया जाना चाहिए कि यह साइट विभिन्न प्रकार के अभ्यास प्रदान करती है: याद रखने के लिए कार्ड (सामान्य पेपर कार्ड का एक इलेक्ट्रॉनिक एनालॉग), सही अनुवाद विकल्प चुनना, कान से शब्द लिखना, प्रस्तावित शब्द का अनुवाद लिखना। कंप्यूटर गेम के रूप में गेम भी हैं। संसाधन बहुत उपयोगकर्ता के अनुकूल है। कार्ड का पहला समूह बनाने वाला छात्र उन सभी को "निमंत्रण" भेज सकता है जो शब्दावली सीखना चाहते हैं, जो उन्हें इस सामग्री तक पहुंच प्रदान करता है।

© Eureka Journals 2022. All Rights Reserved. International Peer Reviewed Referred Journal

इसलिए, उदाहरण के रूप में दिए गए संसाधन और इसी तरह निम्नलिखित अंतर्निहित कार्यप्रणाली विशेषताओं के कारण एक विदेशी भाषा को पढ़ाने की प्रभावशीलता में सुधार कर सकते हैं।

1. उपलब्धता। आप सूचीबद्ध संसाधनों में से प्रत्येक के साथ काम कर सकते हैं, व्यावहारिक रूप से कहीं भी, आपको बस अपने हाथ में एक "स्मार्ट" गैजेट की आवश्यकता है।
2. कौशल निर्माण की ताकत सुनिश्चित करना। प्रशिक्षण संसाधन पर कार्यों की संख्या सामग्री को तैयार करने और इसे समेकित करने के लिए पर्याप्त है।
3. अन्तरक्रियाशीलता, जिसके कारण परस्पर क्रिया:

- सामग्री निर्माता और सामग्री निर्माता;
- सामग्री और सामग्री का उपभोक्ता;
- इलेक्ट्रॉनिक संसाधन के माध्यम से सामग्री का निर्माता और उपभोक्ता।

4. एक व्यक्तिगत दृष्टिकोण, जो उपयोगकर्ता की एक निश्चित जटिलता के कार्यों की पसंद के साथ-साथ बड़ी संख्या में कार्यों की उपस्थिति के कारण किया जाता है, जिसे केवल उपयोगकर्ता ही सीमित कर सकता है।
5. प्रशिक्षण और परीक्षण कार्यों की विविध प्रकृति, जो आपको नियमित काम से बचने की अनुमति देती है और सामग्री के सफल आत्मसात के लिए आवश्यक शर्तें बनाती है।

निष्कर्ष

उपरोक्त और अन्य संसाधनों के उपयोग की प्रभावशीलता की पुष्टि इस लेख के लेखक द्वारा शैक्षिक प्रक्रिया में उनके उपयोग के अनुभव से की गई थी। अंत में, यह ध्यान रखना आवश्यक लगता है कि काम के कुछ तरीकों, सूचना के स्रोतों, साथ ही इलेक्ट्रॉनिक संसाधनों का चुनाव उनके उपयोग के लिए एक तर्कसंगत दृष्टिकोण पर आधारित होना चाहिए [2] और हमेशा व्यावहारिक रूप से आधारित होना चाहिए।

संदर्भ ग्रंथ सूची

Bazina NV गैर-भाषाई विश्वविद्यालय / N.V के छात्रों के दृश्य-श्रव्य कौशल के विकास के लिए जर्मन-भाषा वीडियो सामग्री की व्यक्तिगत-निर्माण क्षमता। बाजीना // दार्शनिक विज्ञान। सिद्धांत और व्यवहार के प्रश्न।-2013.-नंबर 4 (22)- पी. 22-26।.

बार्टोश डी.के., खारलामोवा एम.वी. विदेशी भाषाओं को पढ़ाने में सूचना और संचार प्रौद्योगिकियों के तर्कसंगत उपयोग के सिद्धांत / डी.के. बार्टोश, एम.वी. खारलामोव // विदेशी। स्कूल में भाषाएँ।-2018 पी. 41-46.

© Eureka Journals 2022. All Rights Reserved. International Peer Reviewed Referred Journal

गालस्कोवा एनडी, बार्टोश डीके विदेशी भाषाओं का इलेक्ट्रॉनिक शिक्षण: भाषाई क्षमता / एनडी। गाल्सकोवा, डी.के. बार्टोज़ // स्कूल में विदेशी भाषाएँ।-2017-नंबर 6.-पी. 2-9.

मुलर यू.ई. दूरस्थ पाठ्यक्रम "अकादमिक उद्देश्यों के लिए जर्मन": लक्ष्य, दृष्टिकोण, सामग्री / यू। मुलर // दार्शनिक विज्ञान। सिद्धांत और व्यवहार के प्रश्न।-2018।-नंबर 3-2 (81)-पी. 418-421।.

पावलोवा ए.एन. इतालवी भाषा सिखाने में बोलने के कौशल के विकास के लिए डिजिटल कहानी कहने के प्रारूप में कार्यों का उपयोग // भाषाई और क्षेत्रीय अध्ययन: विश्लेषण के तरीके, शिक्षण प्रौद्योगिकियां। भाषाई और सांस्कृतिक अध्ययन पर बारहवीं अंतर-विश्वविद्यालय संगोष्ठी (मास्को, 9-10 जून, 2014)। लेख-भाग 1. भाषाई और क्षेत्रीय अध्ययन के पहलू में भाषाएँ (एडिटर-इन-चीफ एलजी वेडेनिन)।-एम।: एमजीआईएमओ-विश्वविद्यालय, 2015।– पी. 217.

Yakusheva S. D. व्यावसायिक शैक्षणिक इंजीनियरिंग in आधुनिक रूसी शिक्षा का विकास // IX यूरोपीय मनोवैज्ञानिकों और शिक्षकों की व्यावहारिक कांग्रेस: अंतर्राष्ट्रीय वैज्ञानिक और व्यावहारिक कांग्रेस की सामग्री, कीव, पी. 20-27.

यूरोपियन एसोसिएशन ऑफ एजुकेटर्स दिसंबर 2013 / वैज्ञानिक -इंफ। प्रकाशित। यूरोपियन एसोसिएशन ऑफ एजुकेटर्स पर आधारित केंद्र और मनोवैज्ञानिक "विज्ञान", ओडी।, 2013।-पी.8-12।.