Anveshan (अन्वेषण): A Multidisciplinary Journal in Hindi
Vol. 5, Issue 2 – 2021
ISSN: 2581-4044

उच्च शिक्षा में व्यावसायिक और अनुसंधान दक्षताओं के बीच संबंधों का विश्लेषात्मक अध्ययन

डॉ. अजय कृष्ण तिवारी[1]

[1]*शिक्षाविद एवं शोध निर्देशक, Sr. Lecturer of CTE / BTTC-G.V.M & Sr. H.O.D Department of Education.*

सार

इस शोध लेख के शीर्षक में पहचानी गई समस्या की तात्कालिकता की पुष्टि करते हुए, सबसे पहले, हम पिछले बीस वर्षों से, उच्च शिक्षा में अनुसंधान दक्षताओं के गठन और विकास को तेजी से बढ़ावा दिया गया है, जिसमें पेशेवर दक्षताएं अलग-अलग अवसर पर बनती हैं। क्या दोनों प्रकार की दक्षताएं वास्तव में अलग-अलग रूप लेती हैं, या वे निकट से संबंधित हैं? इस शोध लेख में, पेशेवर और अनुसंधान दक्षताओं की जांच की है, साथ ही साथ उनके द्वंद्वात्मक संबंध भी पेशेवर संबंधों की विशेषता है। व्यावसायिक क्षमता का निर्माण और विकास प्रशिक्षण प्रक्रिया के दौरान और स्नातक के बाद, पेशेवर क्षेत्र में उनके प्रदर्शन से धीरे-धीरे और लगातार होता है। पेशेवर क्षमता के विकास के लिए, प्रत्येक व्यक्ति की व्यक्तिगत विशेषताओं को ध्यान में रखा जाना चाहिए, हालांकि शिक्षण प्रशिक्षण समूह द्वारा यह नियमित रूप से किया जाता है।

कुंजीशब्द: अनुसंधान दक्षता, व्यावसायिक दक्षता, शिक्षण-सीखना, गठन प्रक्रिया, ज्ञानमीमांसा, पेशेवर क्षमता, द्वंद्वात्मक संबंध।

© Eureka Journals 2021. All Rights Reserved.

Anveshan (अन्वेषण): A Multidisciplinary Journal in Hindi
Vol. 5, Issue 2 – 2021
ISSN: 2581-4044

उच्च शिक्षा में व्यावसायिक और अनुसंधान दक्षताओं के बीच संबंधों का विश्लेषात्मक अध्ययन

परिचय

कार्यस्थल की मांगों के लिए शिक्षा की आवश्यकता के कारण उच्च शिक्षा में अनुसंधान दक्षताओं के गठन और विकास को संयुक्त राज्य अमेरिका और जापान में योग्यता प्रशिक्षण एक ऐसे तरीके के रूप में माना जाता है जिसे विश्वविद्यालय और श्रम बाजार की मांगों के बीच संबंधों को कुशलतापूर्वक प्राप्त करने की पेशकश की जाती है।

व्यावसायिक दक्षताओं का उद्देश्य व्यक्ति द्वारा निभाई जा सकने वाली विभिन्न भूमिकाओं से पेशेवर समस्याओं का समाधान प्रदान करना है (एस्ट्राडा, 2014)। वर्डेसिया (2011) के अनुसार, विशिष्ट तरीकों के सामान्यीकरण के रूप में भूमिका की कल्पना की जाती है, जो पेशे की योग्यता और विषयों के साथ पेशेवर संबंधों की विशेषता है, चाहे वे कहीं भी काम करते हों, निर्धारित कार्रवाई के क्षेत्र में पेशेवर की कार्रवाई का प्रतिनिधित्व करते हैं। व्यक्ति अपनी प्रशिक्षण प्रक्रिया से सीखने की प्रक्रिया में एक पेशेवर क्षमता या एक स्थापित भूमिका को विनियोजित करता है।

© Eureka Journals 2021. All Rights Reserved.

पेशेवर कौशल का विकास विश्वविद्यालय और समाज के बीच की कड़ी कहा जाता है।

विश्वविद्यालय और समाज के बीच की कड़ी (होरुइटिनर, 2009) विश्वविद्यालय के छात्रों को अपने अध्ययन के समय का एक महत्वपूर्ण हिस्सा विभिन्न श्रम, उत्पादक और सेवा संस्थाओं में कौशल और दक्षता विकसित करने के लिए समर्पित करने की अनुमति देता है, जिससे अध्ययन लिंक-कार्य को बढ़ावा मिलता है, जिससे पेशेवर कौशल का विकास प्रभावित होता है।

इन दक्षताओं को व्यावसायीकरण प्रक्रिया के दौरान विकसित किया जाता है, यही कारण है कि शिक्षा इस संबंध में छात्रों को कार्यस्थल में उनके कुशल प्रदर्शन को प्रभावित करने के तरीके के रूप में उपयुक्त व्यावसायिक दक्षताओं का एक तरीका ढूंढती है । इटिनर (2009) के अनुसार, इस संबंध को डेवलपर आयाम कहा जाता है। अनोर्गा (2000) के अनुसार, कुशल प्रदर्शन का नाम व्यक्ति की अपनी स्थिति या पेशेवर कार्यों के कार्यों, कर्तव्यों और दायित्वों को पूरा करने की क्षमता के लिए रखा गया है, जिसके लिए नौकरी की आवश्यकता होती है इसलिए यह शब्द निर्दिष्ट करता है कि पेशेवर वास्तव में अपनी नौकरी से क्या करता है न कि वह क्या जानता है कि कैसे करना है।

व्यावसायिक दक्षताओं को एक मनोवैज्ञानिक विन्यास के रूप में भी माना जाता है

व्यावसायिक क्षमता का निर्माण और विकास प्रशिक्षण प्रक्रिया के दौरान और स्नातक के बाद, पेशेवर क्षेत्र में उनके प्रदर्शन से धीरे-धीरे और लगातार होता है। पेशेवर क्षमता के विकास के लिए, प्रत्येक व्यक्ति की व्यक्तिगत विशेषताओं को ध्यान में रखा जाना चाहिए, हालांकि प्रशिक्षण शिक्षण समूह से किया जाता है।

व्यावसायिक दक्षताओं को एक मनोवैज्ञानिक विन्यास के रूप में भी माना जाता है (गोंजालेज, 1995 और कैस्टेलानोस, कैस्टेलानोस, लिविना, सिल्वरियो, 2003)। यह अपनी संरचना और कार्यप्रणाली में प्रेरक, संज्ञानात्मक और व्यक्तिगत संसाधनों को एकीकृत करता है जो इसे जिम्मेदार और कुशल पेशेवर प्रदर्शन प्रदर्शित करने की अनुमति देता है। इसलिए, जैसा कि गोंजालेज (1995, पृष्ठ 12) कहता है।

© Eureka Journals 2021. All Rights Reserved.

व्यावसायिक विकास क्षमता की परिभाषा

व्यावसायिक विकास क्षमता की परिभाषा में एक विशेषता यह है कि इसमें एकीकृत ज्ञान, प्रक्रियाओं और दृष्टिकोण का एक पूरा सेट शामिल है, इस अर्थ में कि व्यक्ति को ‘‘जानना है कि कैसे करना है’’, ‘‘जानना है कि कैसे होना है’’ और ‘‘कैसे होना है’’ पेशेवर अभ्यास के लिए। इस ज्ञान में महारत हासिल करने से आप पेशेवर स्थितियों में प्रभावी ढंग से ‘‘सक्षम’’ हो जाते हैं। इस अर्थ में, पिछले 20 वर्षों में उच्च शिक्षा से उपदेशात्मक विकल्प तेज हो गए हैं, जिसमें काम या पेशेवर अभ्यास के छात्र अपने प्रदर्शन में न केवल पेशे के अभ्यास से, बल्कि वैज्ञानिक अनुसंधान गतिविधि से इन दक्षताओं की महारत का प्रदर्शन करते हैं। इसके लिए, उन्हें बदले में खोजी दक्षताओं में महारत हासिल करनी होगी।

विश्वविद्यालय में आम तौर पर तीन मूल प्रक्रियाएं होती हैं: प्रशिक्षण, अनुसंधान और विश्वविद्यालय विस्तार

अब, क्या पेशेवर और खोजी क्षमताएं संबंधित हैं? वे खोजी दक्षताओं के निर्माण से किस प्रकार संबंधित हैं? विश्वविद्यालय में आम तौर पर तीन मूल प्रक्रियाएं होती हैं: प्रशिक्षण, अनुसंधान और विश्वविद्यालय विस्तार (समाज के साथ लिंक), सभी एक दूसरे से निकटता से संबंधित हैं, जो इसे समाज के सामने अपने मिशन को पूरा करने की अनुमति देता है।

विश्वविद्यालय की विशेषताओं में से एक इसकी वैज्ञानिक प्रकृति (होरुइटिनर, 2009 और एस्ट्राडा, ब्लैंको वाई स्यूदाद, 2015) है, जहां प्रोफेसर और छात्र अपने दैनिक कार्य के हिस्से के रूप में वैज्ञानिक कार्यों में संलग्न हैं। पाठ्यक्रम दक्षताओं और खोजी कौशल के विकास को परिभाषित करता है (होरुइटिनर, 2009, कैस्टेलानोस, कैस्टेला Silverado, 2003 और Estrada, 2014) कि छात्र को इलेक्ट्रॉनिक कॉपी दिखानी होगी।

छात्रों को उनके ज्ञान, कौशल, योग्यता, कौशल और मूल्यों के अनुसार संस्थान के अनुसंधान और विकास

अनुसंधान कार्यों, पाठ्यक्रम कार्य, कार्यशालाओं, संगोष्ठियों, डिप्लोमा कार्य, विभिन्न विषयों में अंतिम रिपोर्ट की प्रस्तुति और वैज्ञानिक आयोजनों में प्रस्तुति के माध्यम सेय इसके अलावा,

© Eureka Journals 2021. All Rights Reserved.

छात्रों को उनके ज्ञान, कौशल, योग्यता, कौशल और मूल्यों के अनुसार संस्थान के अनुसंधान और विकास (आर एंड डी) परियोजनाओं में भाग लेने की अनुमति है।

कई लेखकों द्वारा खोजी दक्षताओं की जांच की गई है, जैसे कि एस्ट्राडा (2014) द्वारा 15 वर्षों के अपने सैद्धांतिक व्यवस्थितकरण में उद्धृत किया गया है, जहां यह नियमित रूप से व्यक्त किया जाता है कि यह क्षमता वैज्ञानिक अनुसंधान के चरणों से संबंधित है।

उपरोक्त प्रत्येक लेखक द्वारा संबोधित अवधारणाओं के बावजूद, सभी सहमत हैं कि खोजी दक्षताओं को आत्मसात करने के लिए, खोजी गतिविधि से संबंधित ज्ञान, कौशल, आदतों, दृष्टिकोण और पेशेवर नैतिक मूल्यों का एकीकरण आवश्यक है।

लेखक के विचार के लिए, कास्टेलानोस, कैस्टेलानोस, लिविना, सिल्वरियो (2003) द्वारा प्रदान की गई अवधारणाएंय गोमेज (2009) और एस्ट्राडा (2014) खोजी क्षमता के मामले में सबसे पूर्ण हैं, क्योंकि वे ऐतिहासिक-सांस्कृतिक दृष्टिकोण से मानव के जैव-मनोवैज्ञानिक-सामाजिक चरित्र और उक्त क्षमता को बनाने वाले घटकों को ध्यान में रखते हैं, जो हैं: संज्ञानात्मक, मेटाकोग्निटिव, प्रेरक, व्यक्तित्व गुण (पेशेवर नैतिक मूल्य) और विषय का अपना सामाजिक अनुभव। एस्ट्राडा (2014) द्वारा किए गए सैद्धांतिक व्यवस्थितकरण में यह बताया गया है कि खोजी दक्षताओं से संबंधित मुख्य नियमितताएं हैं:

- सक्षमता कई घटकों का एकीकरण है जैसे कि संज्ञानात्मक, मेटाकोग्निटिव, प्रेरणा और व्यक्तिगत गुण जो अनुसंधान गतिविधि में कुशल प्रदर्शन की अनुमति देते हैं।
- अकादमिक-खोज और श्रम-खोज संबंधों को ध्यान में रखा जाना चाहिए।
- यह वैज्ञानिक या तकनीकी अनुसंधान के चरणों से संबंधित है, प्रत्येक चरण के लिए विशिष्ट कौशल की पहचान करता है।
- टीम वर्क, पारस्परिक संबंधों और अंतःविषय पर विचार किया जाना चाहिए (एस्ट्राडा, 2014, पृष्ठ 189)।

यद्यपि सभी लेखक मानते हैं कि किसी पेशे में अनुसंधान गतिविधि में विषय के प्रदर्शन में अनुसंधान क्षमता परिलक्षित होती है, यह नहीं बताया गया है कि किसी पेशे की कार्य गतिविधि

© Eureka Journals 2021. All Rights Reserved.

के आधार पर, उक्त क्षमता के विकास में योगदान करना कैसे संभव है। वैज्ञानिक और खोजी पद्धति का उपयोग (एस्ट्राडा, 2014, पृष्ठ 189)।

यह घोषित करता है कि खोजी दक्षताओं का क्षेत्र पेशे के अभ्यास और मूल रूप से एक वैज्ञानिक जांच के निष्पादन में दिया गया है। इस अर्थ में, यह व्यक्त किया जाता है कि पेशेवर और श्रम अभ्यास से प्रशिक्षण प्रक्रिया में वैज्ञानिक और पेशेवर ज्ञान परस्पर और एकीकृत होते हैं।

वैज्ञानिक ज्ञान तथ्यों से परे हैः यह तथ्यों को त्याग देता है, नए तथ्य पैदा करता है और उनकी व्याख्या करता है। इस अर्थ में, विभिन्न लेखकों ने विज्ञान की परिभाषा को संबोधित किया है, जिसमें सभी सहमत हैं कि यह व्यवस्थित और व्यवस्थित ज्ञान का एक समूह है।

"विज्ञान" की अवधारणा के उदाहरण नीचे देखे जा सकते हैं

- कोपिनिन (1966) द्वन्द्वात्मक दृष्टिकोण को व्यक्त करते हुए मानते हैं कि विज्ञान मानव ज्ञान का सर्वोच्च संश्लेषण है और विज्ञान की विधि वह इंजन है जो विज्ञान से संबंधित हर चीज को आगे बढ़ाता है।
- बंज (१९८५, पृष्ठ १५): "विज्ञान, संकल्प में, सामान्य ज्ञान से बढ़ता है और अपनी वृद्धि के साथ इसे पार करता है"।
- बंज (1997) इसे विचार और क्रिया की शैली के रूप में परिभाषित करता है, सबसे हालिया, सबसे सार्वभौमिक और सभी शैलियों में सबसे अधिक लाभदायक है और बताता है कि यह एक काम (अनुसंधान) है, जो एक उत्पाद (वैज्ञानिक ज्ञान) उत्पन्न करता है।
- नुनेज (२००५, पृ. ४५) विज्ञान को समझता हैः

न केवल अवधारणाओं, प्रस्तावों, सिद्धांतों, परिकल्पनाओं आदि की एक प्रणाली के रूप में, बल्कि, साथ ही, प्रकृति और समाज के उद्देश्य कानूनों के बारे में ज्ञान के उत्पादन, वितरण और अनुप्रयोग के उद्देश्य से सामाजिक गतिविधि के एक विशिष्ट रूप के रूप में। इसके अलावा, विज्ञान हमें एक सामाजिक संस्था के रूप में, वैज्ञानिक संगठनों की एक प्रणाली के रूप में प्रस्तुत किया जाता है, जिसकी संरचना और विकास अर्थव्यवस्था, राजनीति, सांस्कृतिक घटनाओं के साथ, दिए गए समाज की जरूरतों और संभावनाओं से निकटता से जुड़ा हुआ है।

© Eureka Journals 2021. All Rights Reserved.

वैज्ञानिक विधियों के उपयोग वैज्ञानिक अनुसंधान के चरणों के अनुरूप हैं

वैज्ञानिक ज्ञान तथ्यों से परे हैः यह तथ्यों को त्याग देता है, नए तथ्य पैदा करता है और उनकी व्याख्या करता है। इस अर्थ में, विभिन्न लेखकों ने विज्ञान की परिभाषा को संबोधित किया है, जिसमें सभी सहमत हैं कि यह व्यवस्थित और व्यवस्थित ज्ञान का एक समूह है।वैज्ञानिक विधियों के उपयोग वैज्ञानिक अनुसंधान के चरणों के अनुरूप हैं, हालांकि इन चरणों के बारे में एक भी सहमति नहीं है। कई लेखकों ने उनसे निपटा है, उदाहरण के लिएः-

- रुडियो (1986) के लिए, वे एक सामान्य तरीके से चिंतनशील विचार प्रक्रिया के अनुरूप हैं, जैसेः 1) एक कठिनाई की चेतावनी, परिभाषा और समझ, 2) एक अनंतिम समाधान की खोज, 3) अपनाया का प्रायोगिक सत्यापन समाधान, ४) प्राप्त परिणामों का सत्यापन, और ५) भविष्य की स्थितियों के बारे में एक मानसिक योजना का डिजाइन जिसके लिए वर्तमान स्थिति प्रासंगिक होगी।
- हर्नांडेज, फर्नांडीज और बैप्टिस्टा (२०१०) के अनुसार, चरण या चरण हैंः विषय का चयन, समस्या प्रस्तुत करना, परिकल्पनाओं को परिभाषित करना, उद्देश्यों को परिभाषित करना, सैद्धांतिक रूपरेखा विकसित करना, अनुसंधान रणनीति का निर्धारण, जनसंख्या और नमूने का चयन, तकनीकों और उपकरणों का अनुप्रयोग, डेटा एकत्र करना और परिणामों का विश्लेषण करना।
- कास्टान (2014) के अनुसार, चरण हैं: समस्या की परिभाषा, परिकल्पना का निर्माण, डेटा संग्रह और विश्लेषण, परिकल्पना की पुष्टि या अस्वीकृति, परिणाम और निष्कर्ष।
- Castellanos (2001) के लिए, ये हैं: वास्तविकता की खोजय वैज्ञानिक गतिविधि की योजना बनानाय अनुसंधान-विकास, तकनीकी नवाचार या थीसिस परियोजनाओं को निष्पादित करनाय जानकारी संसाधित करेंय वैज्ञानिक-तकनीकी परिणामों को संप्रेषित करना और अंत में, व्यवहार में वैज्ञानिक-तकनीकी परिणामों को प्रस्तुत करना और उनका सामान्यीकरण करना।
- Castellanos (2001) की स्थिति को माना जाता है, क्योंकि वैज्ञानिक अनुसंधान में नुनेज (1999) द्वारा व्यक्त विज्ञान की परिभाषा में जो स्थापित किया गया है, उसके अनुरूप व्यवहार में परिचय और सामान्यीकरण की भी कल्पना की जाती है प्राप्त परिणाम।

© Eureka Journals 2021. All Rights Reserved.

वैज्ञानिक अनुसंधान एक गतिशील, परिवर्तनशील और सतत प्रक्रिया है

उपर्युक्त का तात्पर्य है, वैज्ञानिक अनुसंधान एक गतिशील, परिवर्तनशील और सतत प्रक्रिया है। इस अर्थ में, जिन चरणों में इसे शामिल किया गया है, उनमें एक प्रणालीगत प्रकृति होती है जिसका तात्पर्य उन तत्वों या भागों की अभिव्यक्ति से है जो इसे शामिल करते हैं। इस प्रकार के शोध की व्यावसायिक क्षेत्र में अपनी विशेष अभिव्यक्ति होती है, जिसके लिए सर्वेक्षण वैज्ञानिक या व्यावसायिक समस्याओं को हल करने पर ध्यान केंद्रित करते हैं।

व्यवसायों के अध्ययन के उद्देश्य में, एक पेशेवर को जवाब देने का अर्थ है, अन्य प्रक्रियाओं के बीच, उक्त समस्या की पहचान करना और उसे सही ठहरानाय निर्धारित करें कि कौन से उपकरण, तकनीक, प्रक्रियाएं और वैज्ञानिक, पेशेवर और सांख्यिकीय विधियों का उपयोग करना हैय सैद्धांतिक-पद्धतिगत नींव का निर्धारणय समस्या और उसके समाधान का मॉडल तैयार करेंय प्रस्तावित समाधान लागू करेंय सत्यापन रणनीति के परिणामों का डिजाइन, कार्यान्वयन और मूल्यांकनय और उनका परिचय दें और परिणामों को वस्तुनिष्ठ वास्तविकता (समाज, संगठन, सामाजिक क्षेत्र, आदि) में सामान्यीकृत करें।

उपर्युक्त का तात्पर्य किसी नौकरी या पेशेवर भूमिका में कुशलता से प्रदर्शन करने के लिए पेशेवर और खोजी दक्षताओं में महारत हासिल करने की आवश्यकता है। इस अर्थ में, वैज्ञानिक और पेशेवर पद्धति के बीच एक संबंध व्यक्त किया जाता है।

एक निर्णायक तरीके से, पेशे के अभ्यास (पेशेवर या श्रम अभ्यास के रूप में इसे भी जाना जाता है) से खोजी दक्षताओं के क्षेत्र को पेशेवर दक्षताओं के क्षेत्र में एकीकृत किया जाता है, क्योंकि बाद में खोजी प्रक्रिया और दोनों में पहली विशिष्टताओं को जोड़ा जाता है। पेशेवर में, प्रत्येक विज्ञान की विशिष्ट तकनीकों, विधियों और प्रक्रियाओं की पहचान करना।

निष्कर्ष

पेशेवर या कार्य अभ्यास से खोजी और पेशेवर दक्षताओं के प्रशिक्षण और विकास की कल्पना एक एकीकृत तरीके से की जाती है, क्योंकि पेशे के अभ्यास में छात्र वैज्ञानिक तरीकों और विश्वविद्यालय के कैरियर के कार्यों का अध्ययन कर रहा है।

© Eureka Journals 2021. All Rights Reserved.

तथ्य यह है कि एक पेशेवर के पास ज्ञान और कौशल है जो उसे पेशेवर समस्याओं को कुशलतापूर्वक हल करने की अनुमति देता है, वह उसे सक्षम नहीं बनाता है। उसके लिए पेशेवर हितों और मूल्यों के आधार पर एक प्रेरणा दिखाना आवश्यक है और उसके पास व्यक्तिगत संसाधन हैं जो उसे पहल, दृढ़ता और भविष्य के परिप्रेक्ष्य के साथ लचीले ढंग से, चिंतनशील रूप से कार्य करने की अनुमति देते हैंय यह सब एक सक्षम पेशेवर का परिणाम होगा। खोजी क्षमताएं व्यक्ति की स्वायत्तता की तलाश करती हैं और विषय की आत्म-साक्षात्कार की ओर उन्मुख होती हैं, एक महत्वपूर्ण परियोजना को पूरा करने के तरीके के रूप में, जो समुदाय की जरूरतों को पूरा करती है।

संदर्भ ग्रंथ सूची

1. एस्ट्राडा, ओडीआईईएल (2014): खोज क्षमता पर सैद्धांतिक व्यवस्थितकरण, एडुकेयर इलेक्ट्रॉनिक जर्नल (एडुकेयर इलेक्ट्रॉनिक जर्नल), वॉल्यूम। 18, नंबर 2, कोस्टा रिका, पीपी 77-194.
2. एस्ट्राडा, ओडीआईईएल और ब्लैंको, सहारा एम। (2013): "सॉफ्टवेयर विकास प्रक्रिया से अनुसंधान क्षमता के विकास के लिए पद्धति संबंधी दिशानिर्देश", पेडागोगिया यूनिवर्सिटीरिया, वॉल्यूम। 18, नंबर 5, क्यूबा, पीपी। 105-121.
3. एस्ट्राडा, ओडीआईएलय ब्लैंको, सहारा एम. और स्यूदाद, फरवरी ए. (२०१५): "डिडक्टिक डिमांड्स इन डिडक्टिक डिजाइन ऑफ टास्क्स फॉर डेवलपमेंट फॉर द डेवलपमेंट ऑफ इन्वेस्टिगेटिव स्किल्स", एनसेन्जा एंड टीचिंग, वॉल्यूम। 33, नंबर 2, स्पेन, पीपी। 5-15.
4. बंज, मारियो (1997): विज्ञान, इसकी विधि और इसका दर्शन, सुदामेरिकाना, ब्यूनस आयर्स। CASTÁN, YOLANDA (2014): "वैज्ञानिक पद्धति और उसके चरणों का परिचय", <http%//www-ics-aragon-com/cursos/salud&publica/2014/pdf/M2T00-pdf> (2017-03-16)।
5. जूलिया (2000): उन्नत शिक्षा शर्तों की शब्दावली, शिक्षा मंत्रालय, हवाना, क्यूबा। पीपी 79-97.

© Eureka Journals 2021. All Rights Reserved.

6. कैस्टेलानोस, बी. य कैस्टेलानोस, डी, ARENCIBIA VICTORIA और SILVERIO M (२००१): सीखने की एक अवधारणा की ओर विकासकर्ता। परियोजना संग्रह, ‘‘एनरिक जोस वरोना‘‘ उच्च शैक्षणिक संस्थान, हवाना।
7. कैस्टेलानोस, बीट्रीजय फर्नांडीज, एना मारियाय लिविना, मिगुएल जे। ARENCIBIA VICTORIA और HERNÁNDEZ की तकनीकी रिपोटर् शैक्षिक अनुसंधान पर वैचारिक, संदर्भात्मक और परिचालन योजना (ECRO) परियोजनाः हवाना शहर के शैक्षिक क्षेत्र (MINED) में वैज्ञानिक गतिविधि का प्रबंधन, शैक्षिक अध्ययन केंद्र, ‘‘एनरिक जोस वरोना‘‘ शैक्षणिक विश्वविद्यालय, हवाना।
8. गोंजालेज रे (2016): ‘‘मनोविज्ञान में विषयपरकता, संस्कृति और गुणात्मक अनुसंधानः सांस्कृतिक रूप से स्थित उत्पादन के रूप में विज्ञान”, लिमिनलेस। राइटिंग्स ऑन साइकोलॉजी एंड सोसाइटी, नंबर 9, सैंटियागो डी चिली, पीपी। 13-36.

© Eureka Journals 2021. All Rights Reserved.